

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки 38.04.03 Управление персоналом

Профиль программы «Управление персоналом организаций бюджетной сферы»

Автор(ы): канд. социол. наук, доцент, Т.В. Пермякова
доцент

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.
Протокол от «14» ноября 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «16» ноября 2022 г. №1.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социальные проблемы образования»: формирование углублённого, практико-ориентированного представления о функциях и структуре образования, актуальных проблемах образования в целом и его подсистем, о соотношении и динамике общественных, групповых и индивидуальных интересов в сфере образования

Задачи:

- формирование представлений о социальной обусловленности образования, его взаимосвязи с другими сферами и институтами общества
- выявление роли и места образования в современном социуме, его функциях и задачах
- анализ особенностей и проблем взаимодействия социальных общностей в сфере образования
- анализ важнейших факторов, определяющих динамику развития современного российского образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальные проблемы образования» относится к учебного плана.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ПК-2 Способен анализировать и использовать различные источники информации.;
- ПК-5 Способен реализовывать общеобразовательные программы и программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.



В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

З1. Комплекс функций образования в современном мире; особенности образования как социального института, проблемы его функционирования; структуру образования как социальной системы, социальные факторы, обуславливающие функционирование и взаимодействие общностей в сфере образования, основные направления социальных изменений в сфере образования.

Уметь:

У1. Видеть и критически оценивать социальные проблемы образования в целом и его подсистем, находить способы их минимизации.

Владеть:

В1. Понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, навыками научного исследования проблем образования и способами их применения в исследовательской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	48
Лекции	10
Практические занятия	38
Самостоятельная работа студента	60
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	3 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*



4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.				СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы		
1. Образование как объект полидисциплинарного изучения	3	22	2	8	-	12	
2. Образование как социальный институт и система	3	22	2	8	-	12	
3. Социальные проблемы допрофессионального образования	3	20	2	6	-	12	
4. Среднее профессиональное образование: проблемы и перспективы развития	3	22	2	8	-	12	
5. Высшее и постпрофессиональное образование: роль в общественном развитии и проблемы функционирования	3	22	2	8	-	12	

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Образование как объект полидисциплинарного изучения

Педагогический подход к образованию как исторически первый в системе научного знания. Его становление и сущностные характеристики. Причины формирования в XX веке других научных подходов к исследованию образования.

Философский подход к образованию. Философия образования как самостоятельная отрасль научного знания, ее цели и задачи.

Экономический подход к образованию как анализ взаимодействия экономики и образования: влияния экономики на образование (включения образования в систему финансово-экономических отношений); воздействия образования на производство и всю социально-экономическую сферу, его экономической эффективности. Образование в условиях рынка.

Социологический подход к образованию как сочетание в его изучении общественной и личностной составляющей. Социология образования как отрасль социологии. Объект и предмет социологии образования. Дискуссия о разграничении предмета педагогики и социологии образования.



Образование как социальный феномен, его место в обществе и связь с экономической, социальной, политической, духовной подсистемами. Образование в системе социальных институтов. Социальная роль образования в жизни современного общества.

Раздел 2. Образование как социальный институт и система

Институциональный подход к образованию. Понятие образования как социального института. Структура социального института образования, его функции (экономические, социальные, культурные). Внешнеинституциональные и внутриинституциональные функции образования. Потребность в образовании как проблема институционального анализа. Изучение потребностей в образовании.

Дисфункции института образования. Кризис образования. Дискуссия о кризисе образования. Пути преодоления кризиса образования.

Сущность системного подхода к анализу образования. Основные структурные элементы системы образования.

Раздел 3. Социальные проблемы допрофессионального образования

Допрофессиональное и профессиональное образование как две подсистемы образования, тесно связанные между собой и с другими институтами и сферами общества.

Дошкольное образование как объект научного изучения. Понятие дошкольного образования и воспитания, его место в системе общественных отношений. Основные функции института дошкольного образования. Дошкольное образование в системе образования в целом. Взаимосвязь дошкольного образования с институтами семьи и школы. Противоречия и проблемы дошкольного образования. Модели развития дошкольного образования. Альтернативные формы дошкольного образования.

Социальные проблемы развития детей дошкольного возраста. Воспитатели как специфическая социально-профессиональная группа в составе педагогической интеллигенции. Характер и содержание их труда. Взаимодействие воспитателей, родителей и детей. Стиль взаимоотношений социальных общностей в сфере дошкольного образования. Социально-педагогические проблемы коллективов детских дошкольных учреждений.

Школа как образовательный институт, ее роль в жизни общества. Противоречия и проблемы школы как образовательного института. Кризис школы и пути выхода из него. Переход к новой парадигме школы в России, пути его реализации в практической деятельности различных социальных групп. Реформирование школьного образования в России. Специфика социально-педагогического взаимодействия социальных общностей в школе. Типология учительства.

Дополнительное образование как социальный институт и подсистема. Понятие, структура, функции дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования, их характеристика.



Раздел 4. Среднее профессиональное образование: проблемы и перспективы развития

Понятие социального института профессионального образования, его место в системе общественных отношений. Социальные функции и задачи профессионального образования. Структура профессионального образования. Проблема противоречий и взаимосвязи между уровнями профессионального образования. Альтернативные формы профессионального образования. Кризис профессионального образования и пути выхода из него. Перспективы развития профессионального образования в современных условиях.

Понятие среднего профессионального образования. Роль среднего профессионального образования в системе образования в целом, его функции и задачи. Взаимосвязь ступеней среднего профессионального образования с высшим образованием. Взаимоотношения среднего профессионального образования с институтом школы и с экономикой страны. Противоречия в подсистеме среднего профессионального образования. Типы образовательных организаций в среднем профессиональном образовании.

Пути реформирования среднего профессионального образования.

Раздел 5. Высшее и постпрофессиональное образование: роль в общественном развитии и проблемы функционирования

Социальные цели и задачи высшего образования, его структура и функции. Место и роль высшего образования в системе общественных отношений, экономики, образования, науки, культуры. Взаимосвязь высшего образования с другими социальными институтами - науки, образования, культуры. Внутренние и внешние противоречия высшего образования.

Общности высшего образования. Их специфика и особенности взаимодействия. Реформирование российского высшего образования.

Потенциал российского высшего образования: возможности и риски. Модели развития российской экономики, их связь с возможными путями развития высшего образования.

Послевузовское и постпрофессиональное образование как элементы системы образования. Понятие послевузовского и постпрофессионального образования, его основные формы. Послевузовское и постпрофессиональное образование и повышение квалификации. Послевузовское и постпрофессиональное образование как элемент непрерывного образования. Послевузовское и постпрофессиональное образование как сфера социализации и развития личности. Социальные противоречия послевузовского и постпрофессионального образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:



1. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

4. Изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

5. Итоговые контрольные мероприятия являются важным рубежом при переходе обучающихся к дальнейшему освоению профессиональной деятельности. Они позволяют сформировать у обучающегося представление об уровне его подготовленности к демонстрации знаний, умений и владений оперировать тезаурусом, принятым в данной предметной области, решать задачи общего и прикладного характера, давать ситуативную оценку применительно к конкретной ситуации. В процессе итогового контроля обучающийся должен демонстрировать навыки работы с информацией, такие как анализ, синтез и др.

6. Основными целями контрольной работы являются: практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины; выявление степени изучения и усвоения студентом программного материала; привития ему первичных навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, научной и учебной литературы; формирование способностей к анализу и объективной оценке исследуемого научного и практического материала.

Выполнение контрольной работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемому курсу в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для



решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении.

Материалы необходимые для выполнения контрольной работы располагаются на кафедре и в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

7. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

8. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

9. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

10. Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студента, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

11. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);



- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Приказчикова О. В., Терентьева И. А., Черепова И. С. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 378 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559>.

2. Шмурыгина, О. В. Высшая школа в процессах общественного воспроизводства: социально-философский анализ : монография / О. В. Шмурыгина ; [рец.: А. И. Матвеева, А. Г. Кислов] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2020. - 146 с. - URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/33723>.

3. Джурицкий, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2017. — 186 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96723>. — Загл. с экрана.

4. Карманова Е. В. Дистанционное образование в условиях компетентностного подхода: монография / Карманова Е. В. — Москва : Флинта, 2017. — 159 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/104908>.

5. Зеркина, Н.Н. В мире студенческих отношений и переживаний. In the world of students's social emotions & affairs: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Зеркина, Е.А. Ломакина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97118>. — Загл. с экрана.

6. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. Учебное пособие / В.И. Турченко. - Москва : Флинта, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/337888/reading>

7. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92695.html>

8. Маркова К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / Маркова К. Ю. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162579>.



6.2 Дополнительная литература

1. Багаутдинова, С.Ф. Управление дошкольным образованием: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 123 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70314>. — Загл. с экрана.

2. Гасанова Д.И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков [Электронный ресурс] : монография / Д.И. Гасанова, З.М. Баджаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 129 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Управление высшим учебным заведением: учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. Ю. Архипов и др.]; под общ. ред. С. Д. Резника, В. М. Филиппова; [предисл. Г. А. Балыхина, В. М. Филиппова, С. Д. Резника]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 414 с.

4. Воробьева, И. В. Толерантность в образовательном пространстве [Текст] : учебное пособие / И. В. Воробьева ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 166 с.

5. Аликина Е. Б., Кальсина А. А. Социология образования : учебное пособие. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 207 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70656>.

6. Ремесленное образование в России: ценности, содержание, технологии : коллективная монография / А. В. Ефанов и др. ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2014. - 141 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20940>.

7. Тюнников, Ю.С. Развитие системы дополнительного профессионального образования: современные вызовы, теория, практика [Электронный ресурс] : монография / Ю.С. Тюнников, М.А. Мазниченко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122650>. — Загл. с экрана.

8. Развитие российского рынка образовательных услуг в условиях глобализации мирового сообщества : монография / [Л. Н. Бондарева, А. А. Вершинин, И. В. Климентьева и др.] ; под науч. ред. В. А. Шапошникова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. — Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2021. — 100 с. — Библиогр.: с. 90–93. — <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/38197>

9. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика : [монография] / В. А. Федоров ; [науч. ред. Г. М. Романцев] ; Урал. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования. - Екатеринбург : Издательство УГППУ, 2001. - 329 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/1290>.

10. Лапчик М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования : учебное пособие / Лапчик М. П. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 185 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/151575>.

11. Дорожкин, Е. М. Профессиональное образование и рынок труда: ключевые факторы результативного взаимодействия [Текст] : [учебная]



монография для бакалавров, магистров, аспирантов и других научно-педагогических работников системы профессионального образования [Гриф УМО] / Е. М. Дорожкин, О. Н. Арефьев. - Москва : Издательский дом Академии Естествознания, 2015. - 335 с.

12. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов [Гриф УМО] / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под общ. ред. С. Д. Резника. - 3-е изд., доп. и пере-раб. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 360 с.

13. Правовые и научно-методологические основы развития образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции, 20 марта 2015 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 101 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/15479>.

14. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 228 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/1307>.

15. Шереги, Ф. Э. Образование как фактор формирования интеллектуального потенциала России [Текст] / Ф. Э. Шереги, В. И. Савинков ; Центр социолог. исслед. Минобрнауки РФ. - Москва : Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011. - 270 с.

16. Шарлаимова, Г.Т. Образование без границ. Education Across Cultures [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Т. Шарлаимова, О.В. Чибисова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 90 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3756>. — Загл. с экрана.

17. Завельский, Ю.В. О школьном учителе: мысли вразброс [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2015. — 94 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78161>. — Загл. с экрана.

18. Черников, В. А. Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы [Текст] : Монография / Черников В. А. - Саратов : Вузовское образование, 2017. - 202 с.

19. Мастера производственного обучения в контексте междисциплинарных исследований : монография / [И. В. Чебыкина и др.] ; под науч. ред. А. Г. Кислова, В. А. Копнова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 168 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20928>.

20. Мастера производственного обучения как профессиональная группа: современное состояние и проблемы развития : монография / [О. И. Власова и др.] ; науч. ред. Т. В. Пермякова, В. А. Копнов ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 148 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20926>.

21. Культура и образование [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 435 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83771>. — Загл. с экрана.



22. Топчий В. Д. Исповедь профессора / Топчий В. Д. — Москва : Флинта, 2020. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/143774>.

23. Ястребов, Л.И. ЕГЭ и Образование [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74764>. — Загл. с экрана.

24. Чурекова, Т.М. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 99 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30034>. — Загл. с экрана.

25. Бабынина Т. Ф., Гильманова Л. В. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : учебно-методическое пособие. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумера. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://www.lib.ru>
3. Интернет библиотека электронных книг Elibrus. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
4. Муниципальное объединение библиотек Екатеринбурга. Режим доступа: <http://моб.екатеринбург.рф>
5. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>
6. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Публичная Интернет-библиотека. Режим доступа: <http://auditorium.ru>
8. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>
9. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://gpntb.ru>
10. Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru>
11. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
12. Росстат. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».



3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.

2. Лекторий - современное образовательное пространство для проведения презентаций, встреч, лекций, тренингов и других мероприятий.

3. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (имени Г.М. Романцева).

